

# 信阳师范大学建筑与土木工程学院土木工程专业

## 课程目标达成评价实施办法细则

为进一步加强土木工程专业建设，提高学院本科人才培养质量，更好地适应经济社会发展需要，根据《工程教育专业认证标准》要求，参照《信阳师范大学本科人才培养质量达成情况评价管理办法》等相关文件要求，进一步规范土木工程专业课程目标达成评价的程序与方法，特制定本办法。

### 一、评价依据

课程目标达成情况评价以土木工程专业人才培养方案和课程大纲为依据。课程目标达成情况评价是毕业要求达成情况评价的基础，其可靠性和合理性决定毕业要求达成情况评价是否合理和可信。

### 二、评价主体和评价责任人

课程目标达成情况评价主体涵盖土木工程专业学生、教师等利益相关方。课程负责人为课程目标达成情况评价责任人。

### 三、评价方法

课程目标达成情况评价主要采用定量评价与定性评价相结合的方法。课程目标达成情况评价旨在多层面了解与反馈课程建设与实施情况、学生课程目标达成效果等，根据不同主体的多样评价目的，综合运用多种评价方式匹配评价需求。具体可运用的评价方法包括：课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等。

### 四、评价周期

课程目标达成情况评价每学期进行，评价结果形成“课程目标达成情况评价”记录文档，要求评价记录完整、可追踪。课程目标达成情况评价记录和分析报告由学院存档，保存六年。

### 五、评价结果及运用

对土木工程专业所有课程目标达成情况进行评价，评价课程对毕业要求指标点的贡献是否达成，并及时反馈给相应教师，帮助教师了解课程特点及所处水平，发现课程教学短板，有针对性地改进相应教学环节，调整教学内容，改善教学方法；帮助土木工程专业结合专业培养目标与毕业要求，推进课程教学改革，推动本科人才培养质量的持续改进。

- 附件：1. 课程考试命题双向细目表
2. “课程目标——考核内容”对应表
  3. 课程目标达成情况调查问卷（模版）
  4. 课程目标达成情况评价报告（模版）

附件 1

信阳师范大学\_\_\_\_—\_\_\_\_学年 第\_\_\_\_学期  
课程考试命题双向细目表

学院\_\_\_\_\_ 专业\_\_\_\_\_ 年级\_\_\_\_\_ 课程名称\_\_\_\_\_ 课程编号\_\_\_\_\_ 课程类型\_\_\_\_\_

序号	考试内容	学时分布	考分分布	填空题		选择题		判断题		简答题		计算题	
				题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值
命题教师（签字）			教研室主任（签字）					主管教学领导（签字）					
年 月 日			年 月 日					年 月 日					

说明：1. 本表须根据《考试大纲》中所规定的考试内容与要求认真编制；2. 本表中“课程类型”是指“必修课”、“选修课”等；3. “考试内容”栏可按教材章、节内容依序列出，也可按“知识块”内容分类组合列出；4. 表上第一行内填考试题型，如填空题、计算题等，不同题型具有考查学生不同层次能力的功能，请编制者结合本课程的性质和特点教材选填 4—6 种题型；5. “考试内容”栏中的“其他”项属《教科书》以外的内容，但不得超纲；“学时分布”是指各个考试内容在该门课程教学中所占的学时数；6. “考分分布”栏是指各项考试内容所占全卷的总分分值，应视教学时数的长短和各知识单元在整个学科领域中的重要性而定；7. 本表既是命题的依据，也是进行试卷分析、评价考试质量的依据，故须经有关领导审定签字后方可正式命题编卷。

附件 2

信阳师范大学\_\_\_\_—\_\_\_\_学年第二学期  
“课程目标——考核内容”对应表

学院\_\_\_\_\_ 专业\_\_\_\_\_ 年级\_\_\_\_\_ 课程名称\_\_\_\_\_ 课程编号\_\_\_\_\_ 课程类型\_\_\_\_\_

课程目标	对应的试题号	课程目标权重	分值	题型种类										
				填空题		选择题		判断题		简答题		计算题		
				题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	
课程目标 1														
课程目标 2														
课程目标 3														
合计														
命题教师（签字）		基层教学组织负责人（签字）						主管教学领导（签字）						
年 月 日		年 月 日						年 月 日						

注：1. 规范填写表格中的各项内容。2. 课程分目标权重见教学大纲。3. 题型数量填写本套试题总的题型种类，原则上不低于 4 类，并在下方相应栏内填写具体的题型名称。题型设计应适合课程性质内容，注重对学生知识应用和解决实际问题能力的检测，严格控制纯粹知识记忆型题型。4. 课程目标栏处一个课程目标只填写一栏，考核内容应根据教学大纲，将支撑同一课程目标的考核内容填写在同一栏内。

### 附件 3

## 信阳师范大学 课程目标达成情况调查问卷（模版） ——以《混凝土结构设计原理》课程为例

亲爱的同学：

为了解您对《混凝土结构设计原理》课程目标达成情况，以便于学校持续改进教学工作，提高人才培养质量，特开展本次调查问卷。本次调查问卷为不记名方式，请您如实填写调查问卷，感谢您的配合，祝您工作愉快！

信阳师范大学建筑与土木工程学院

xxxx年xx月xx日

1. 能够应用混凝土和钢筋材料的物理力学性能、混凝土构件的变形、裂缝宽度及耐久性分析的基础知识，合理表述土木工程中的混凝土结构设计问题。

A. 完全达到            B. 大部分达到            C. 未达到

2. 能够应用钢筋混凝土构件在受弯、受剪、受压、受拉和受扭等不同荷载作用下的截面承载力计算与分析方法，进行相关工程问题的推演和分析。

A. 完全达到            B. 大部分达到            C. 未达到

3. 能够根据土木工程领域特定需求，完成受弯、受剪、受压、受拉和受扭钢筋混凝土结构构件的设计，以及预应力混凝土构件的设计。

A. 完全达到            B. 大部分达到            C. 未达到

您对本门课程的意见和建议（可附页）：

## 附件 4

### 《××××》课程目标达成度评价报告（三号黑体不加黑）

#### 一、课程基本信息（一级标题：小四黑体不加黑，下同）

（正文：小四仿宋-GB2312,1.5 倍行距）

课程名称：

课程代码：

课程类别：

课程学分：

开课时间：2024-2025 学年第一学期

授课对象：2017 级土木工程专业学生

选课人数：

参评人数：

任课教师：

评价责任人：

课程目标达成度期望值：

#### 二、课程目标与毕业要求的对应关系

**表 1 课程目标与毕业要求的对应关系**

（表头小四楷体-GB2312 加黑；表内小五楷体-GB2312，单倍行距，下同。）

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1		
课程目标 2		
...	...	...

注：与相应课程教学大纲保持一致。

#### 三、课程目标评价方式

**表 2 课程目标评价方式**

课程目标	评价方式 1	评价方式 2	...
课程目标 1			
课程目标 2			
...			

注：评价方式包括平时作业、课程论文和期末考试等，在课程目标对应的评价方式空格中画“√”。

#### 四、课程目标对应期末考试试题分布

**表 3 课程目标对应期末考试试题分布**

试题号	合计	一	二	三	四	五
目标分值	100					
课程目标 1						
课程目标 2						
...						

注：本表试题号根据实际试题数量制作，每道题下方填写该题分值，并在相应的课程目标空格中填写所占分值。

#### 五、课程目标达成评价结果

(一) 教师、学生评价结果 (二级标题：小四仿宋-GB2312 加黑，下同)

**表 4 教师、学生对课程目标达成情况评价**

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1		
课程目标 2		
...		
整体课程目标		

注：1. 根据课程目标制作调查问卷，分为完全达成、较好达成和未达成三档，对应分值可分别设定为 1.0、0.7、0.4。

2. 教师评价指任课教师对课程目标达成情况的主观评价，如有多名任课教师，取平均值。
3. 学生评价指学生对课程目标达成情况的主观评价，取参与评价学生的平均值。
4. 整体课程目标达成评价取课程分目标达成评价的最小值。

(二) 课程考核成绩评价结果

表 5 课程考核成绩对课程目标达成情况评价

课程目标	评价方式	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
课程目标 1	评价方式 1	A <sub>1</sub> %			
	评价方式 2	A <sub>2</sub> %			
	...	A <sub>n</sub> %			
课程目标 2	评价方式 1	B <sub>1</sub> %			
	评价方式 2	B <sub>2</sub> %			
	...	B <sub>n</sub> %			
...	评价方式 1	...			
	评价方式 2	...			
	...	...			
整体课程目标					

- 注：1. 权重为对应评价方式在相应课程目标中的权重，  
 $A_1\%+A_2\%+A_n\%=100\%$ 。
2. 目标分值为课程目标对应评价方式的满分，同一评价方式目标分值之和为 100。
  3. 实际平均分为参与评价的学生在该评价方式的平均分。
  4. 课程分目标达成评价值为实际平均分/目标分值\*对应权重之和。
  5. 整体课程目标达成评价值为课程分目标达成评价值的最小值。

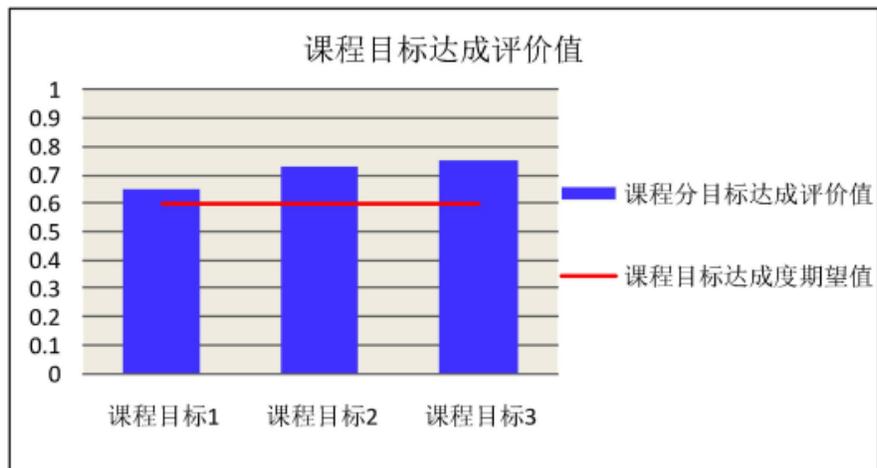


图 1 课程目标达成评价柱状图

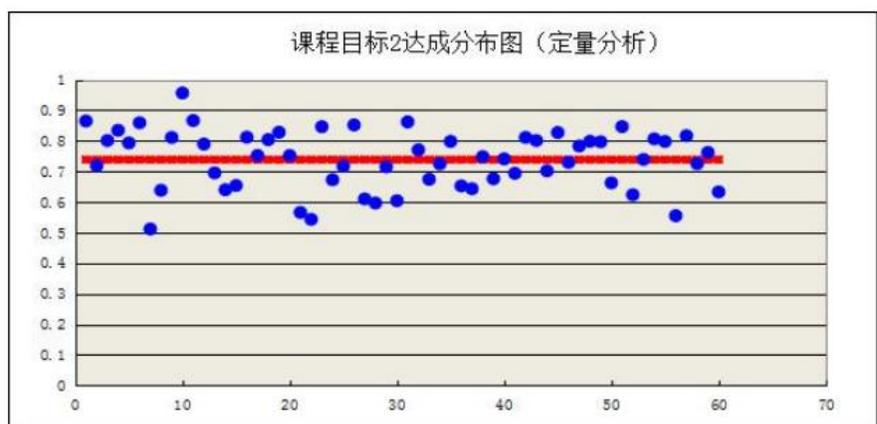


图 2 课程目标 1 达成情况分布图

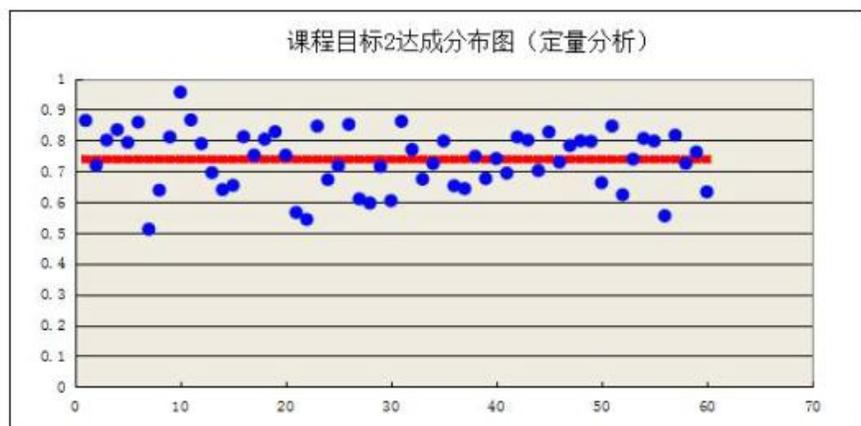


图 3 课程目标 2 达成情况分布图

注：根据课程目标达成评价实际结果绘制。

## 六、课程总结与改进措施

### （一）课程考核成绩评价分析

对课程考核成绩及课程目标达成是否达到期望值进行说明，对课程目标实现情况进行分析，并提出可能存在的问题及下一步改进措施。

### （二）一致性评价分析

表 6 学生、教师评价与课程考核成绩评价一致性分析

评价内容	一致性情况		
	一致	较一致	不一致
学生评价与考核成绩评价结果对比			
教师评价与考核成绩评价结果对比			
学生评价与教师评价结果对比			

注：在一致性情况对应栏目空格中画“√”。

### （三）合理性评价分析

表 7 课程目标设定及评价方式合理性分析

评价内容	合理性情况		
	合理	较合理	不合理
课程目标定位			
课程评价方式			
课程目标对毕业要求支撑			

注：在合理性情况对应栏目空格中画“√”。

### （四）个体评价分析

根据学生成绩，针对成绩靠后等需要帮助的学生，分析原因、改进教学方法，并在后续教学中予以帮扶。

## 七、其它相关说明

1. 对不适合做量化计算的课程进行说明。
2. 对选课但未参与评价学生情况进行说明。
3. 其它需要说明的情况。